МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ от 25.08.2026 № 141
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Мир вокруг»,**
модуль «В мире немецкой культуры»
5 класс
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:35:43 +03'00'

Составитель: Бойматова Е.В.
учитель немецкого языка

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

Направленность программы.

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире немецкой культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

Актуальность программы создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

При реализации программы «В мире немецкой культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать

принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:
¬ Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
¬ Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
¬ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
¬ Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
¬ Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.
Дети знакомятся с *немецким стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.
Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир немецкого языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.
Адресат программы

Обучающиеся 5 класса, возраст 10-11 лет.

Объем и срок реализации.

Программа внеурочной деятельности « В мире немецкой культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цели

Основная цель внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Задачи

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков немецкого языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы занятий и организации деятельности.

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

-лекция;

-круглый стол;

-виртуальная экскурсия;

-спектакль;

-тематическая встреча;

-просмотр и обсуждение фильмов;

-проектная деятельность;

-проведение предметной недели;

-практикум.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.

Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения,
при которых осуществляется
целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их
пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является
педагогически организованные информационные технологии.

Могут быть применены следующие технологии ДО:

- кейсовая технология;

- телевизионная или телекоммуникационная технология.

Интернет-
сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.

Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:

-асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);

-синхронный (чат, видеоконференция и др.).

Материально-техническое оснащение.

Реализация данной программы осуществляется при помощи **УМК** – «Горизонты» (Horizonte) для 5 класса общеобразовательных учреждений.

Годы издания учебников:

- **Немецкий язык.** 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – 4-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 104 с.: ил. – ISBN 978-5-09-031748-1.

- **Рабочая тетрадь. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс** : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

- Электронные ресурсы сети Интернет.
- Аудиоприложение–CD-MP3

Интернет-ресурсы.

- 1.http://pedsovet.su/
- 2. https://www.goethe.de/
- 3. https://kinderuni.goethe.de/

Материально-техническое обеспечение

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей немецкого языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;

- знания и навыки по созданию высказываний;

- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы (элементы содержания)	**Планируемые результаты**
	предметные
Тема 1. Знакомство	-Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; -строить диалог на тему «Знакомство»; -Воспринимать и понимать на слух диалог по теме «Знакомство»; - Личные местоимения; -Узнавать и применять: видовременной формы глагола Praesens (heissen, wohne, moegen, sein); порядка слов в предложении интонации в предложении
Тема 2. Мой класс	-Составлять элементарное высказывание на тему « Мой класс»; -Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - Усвоение лексики по теме; -Узнавать и применять: личные местоимения; видовременную форму глагола Praesens(kommen, heiben, moegen, sein), артикли der, die, das, ein, eine, притяжательные местоимения dein, mein, предлоги in, aus, правила чтения
Тема 3. Животные	- Составлять высказывание по теме « Животные»; -Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; -Строить элементарный диалог на тему «Мое любимое животное»; -Узнавать и применять: видовременную форму глагола Praesens (haben, sein) постановку вопросов, требующих ответа «да» или «нет»; винительного падежа (Akkusativ); правила чтения (краткие и долгие гласные); -Умение читать, понимать и переводить текст о животных; - Описывать животных; - Называть цвета
Тема 4. Мой день в школе	- Составлять высказывание по теме «Мой день в школе»; -Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; -Строить элементарный диалог на тему «Мой день в школе »; -Усвоение лексики по теме тему «Мой день в школе »; -Узнавать и применять: правила чтения :гласная (долгая/краткая) предлоги um, von… bis, am -Усвоение лексики (дни недели и предметы); -Умение описывать свой распорядок дня; - Воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме «Мой день в школе »;

	-Называть время
Тема 5. Хобби	- Составлять высказывание по теме «Хобби»; -Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; -Строить элементарный диалог на тему «Хобби»; -Усвоение лексики по теме тему «Хобби»; -Узнавать и применять: модальный глагол koennen; глаголов с отделяемой приставкой; - Умение договариваться о встрече -Строить высказывания о том, что ты можешь делать, а что нет - Спрашивать разрешения -Умение читать, понимать и переводить текст о хобби; -Воспринимать и понимать на слух рассказ по теме «Хобби»
Тема 6. Моя семья	- Описывать картинку - Составлять высказывание по теме «Моя семья» - Говорить о профессиях - Воспринимать и понимать текст о семье; -Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; -Узнавать и применять: притяжательные местоимения sein, ihr, unser , обозначений профессий мужского и женского рода
Тема 7. Сколько это стоит?	- Отвечать на вопросы и задавать вопросы в ситуации «Покупки»; - Умение называть цену; - Строить высказывание о том, что бы ты хотел купить; - Рассказывать о том, что тебе нравится, а что нет; - Воспринимать и понимать текст в коммуникативной ситуации «В магазине»; - Составлять диалог на тему «Сколько это стоит?»
Тема 8 Большая перемена (Повторение)	-Закрепление умения знакомиться и представляться, говорить о школьных предметах и распорядке дня. О своем свободном времени, о животных, вести диалог в магазине; - закрепление лексики и грамматики за весь курс 5 класса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Раздел программы	Количество часов	Проверочные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Знакомство	9	1	1
Тема 2. Мой класс	9	1	1
Тема 3. Животные	9	1	1
Тема 4. Мой день в школе	9	1	1
Тема 5. Хобби	9	1	1
Тема 6. Моя семья	9	1	1
Тема 7. Сколько это стоит?	9	2	1
Тема 8 Большая перемена (Повторение)	5		
Итого	68	9	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Тема 1 Знакомство. Введение лексики	1	Первая неделя сентября
2.	Повторение. Активизация лексики	1	Первая неделя сентября
3.	Обучение навыкам диалогической речи	1	Вторая неделя сентября
4.	Диалог-расспрос	1	Вторая неделя сентября
5.	Алфавит	1	Третья неделя сентября
6.	Чтение с частичным пониманием	1	Третья неделя сентября
7.	Обучение монологическому высказыванию	1	Четвертая неделя сентября
8.	Лексико-грамматические упражнения	1	Четвертая неделя сентября
9.	Чтение с частичным пониманием	1	Первая неделя октября
10.	Тема 2. Мой класс. Введение лексики	1	Первая неделя октября
11.	Активизация лексики	1	Вторая неделя октября
12.	Диалог-расспрос	1	Вторая неделя октября
13.	Лексико-грамматические упражнения	1	Третья неделя октября
14.	Введение счета до 20	1	Третья неделя октября
15.	Диалог-расспрос	1	Четвертая неделя октября
16.	Чтение с полным пониманием	1	Четвертая неделя октября
17.	Введение определенного и неопределенного	1	Первая неделя

	артикля		ноября
18.	Диалог-расспрос	1	Первая неделя ноября
19.	Тема 3. Животные. Введение лексики	1	Вторая неделя ноября
20.	Диалог-расспрос	1	Вторая неделя ноября
21.	Винительный падеж (Akkusativ)	1	Третья неделя ноября
22.	Лексико-грамматические упражнения	1	Третья неделя ноября
23.	Диалог-расспрос	1	Четвертая неделя ноября
24.	Множественное число имен существительных	1	Четвертая неделя ноября
25.	Лексико-грамматические упражнения	1	Первая неделя декабря
26.	Аудирование с полным пониманием прослушанного	1	Первая неделя декабря
27.	Выборочное чтение с общим пониманием	1	Вторая неделя декабря
28.	Тема 4. Мой день в школе. Введение лексики	1	Вторая неделя декабря
29.	Ознакомительное чтение	1	Третья неделя декабря
30.	Монологическое высказывание	1	Четвертая неделя декабря
31.	Лексико-грамматические упражнения Wie spaet ist es?		Четвертая неделя декабря
32.	Выборочное чтение с общим пониманием	1	Вторая неделя января
33.	Аудирование	1	Вторая неделя января
34.	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	Третья неделя января
35.	Лексико-грам.упражнения	1	Третья неделя января
36.	Диалог-расспрос	1	Четвертая неделя

			января
37.	Тема 5. Хобби.Введение лексики	1	Четвертая неделя января
38.	Аудирование с частичным пониманием прослушанного	1	Первая неделя февраля
39.	Развитие навыков диалогической речи	1	Первая неделя февраля
40.	Активизация грамматического материала	1	Вторая неделя февраля
41.	Аудирование с полным пониманием прослушанного	1	Вторая неделя февраля
42.	Диалог-расспрос	1	Третья неделя февраля
43.	Выборочное чтение с общим пониманием	1	Третья неделя февраля
44.	Лексико-грамматические упражнения	1	Четвертая неделя февраля
45.	Активизация грамматического материала	1	Четвертая неделя февраля
46.	Тема 6. Моя семья. Введение лексики	1	Первая неделя марта
47.	Развитие орфографических навыков	1	Первая неделя марта
48.	Чтение с общим пониманием прочитанного	1	Вторая неделя марта
49.	Диалог-расспрос	1	Вторая неделя марта
50.	Лексико-грамматические упражнения	1	Третья неделя марта
51.	Выборочное чтение	1	Третья неделя марта
52.	Диалог-расспрос	1	Четвертая неделя марта
53.	Сочинение	1	Четвертая неделя марта
54.	Выборочное чтение	1	Вторая неделя апреля
55.	Тема 7. Сколько это стоит? Введение лексики	1	Вторая неделя апреля
56.	Активизация лексики	1	Третья неделя апреля
57.	Аудирование с частичным пониманием прослушанного	1	Третья неделя апреля

58.	Диалог-расспрос	1	Четвертая неделя апреля
59.	Аудирование с полным пониманием прослушанного	1	Четвертая неделя апреля
60.	Лексико-грамматические упражнения	1	Третья неделя апреля
61.	Повторение грамматического материала	1	Четвертая неделя апреля
62.	Выборочное чтение	1	Четвертая неделя апреля
63.	Аудирование	1	Первая неделя мая
64.	Тема 8 Большая перемена (Повторение).Повторение лексико-грамматического материала (Знакомство)(Моя семья)	1	Первая неделя мая
65.	Повторение лексико-грамматического материала (Мой класс)	1	Вторая неделя мая
66.	Повторение лексико-грамматического материала (Животные)	1	Вторая неделя мая
67.	Повторение лексико-грамматического материала (Мой школьный день)	1	Третья неделя мая
68.	Повторение лексико-грамматического материала (Хобби)	1	Четвертая неделя мая
Итого		68	

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности

- Элементы игровой технологии

- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

Перечень дидактических средств

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Германии .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Германии.
- Дидактические игры

Перечень ЭОР

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи MP3
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы содержатся в сборнике из УМК «Горизонты» 5 класс.

Критерии оценивания заданий устной речи

Критерии		Баллы
1.Решение коммуникативной задачи	Даны полные ответы на 4–5 вопросов /все пункты плана раскрыты (5–6 фраз) /заданы 4–5 вопросов	2
	Даны полные ответы на 2–3 вопроса / не все пункты плана раскрыты (3–4 фразы) / заданы 2–3 вопроса	1
	Дан полный ответ только на 1 вопрос / не раскрыт план (менее 3 фраз) / заданы меньше 2 вопросов	0

2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи / вопросительные слова использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно илогично, средства связи / вопросительные слова не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогичноИ/ИЛИ средства логической связи / вопросительные слова отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6–7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
	Максимальный балл	**8**

Критерии оценивания заданий письменной речи.

Критерии	**Баллы**
1. Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	2
Задание выполнено не полностью: даны полные ответы только на два вопроса; встречаются нарушения стилевого оформленияречи или/и принятых в языке норм вежливости.	1
Задание не выполнено: дан ответ только на один вопрос или совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания;и/или объем письма меньше 35 (45) слов.	0
2. Организация текста	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2

Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письма.	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	0
3. Языковая грамотность	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	0
Максимальный балл	***6***

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему

Сумма набранных баллов	Оценка
13-14	**5**
11-12	**4**
7-10	**3**
0-6	**2**

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<table>
<tr><td colspan="3">

- Программа : Примерные программы по учебным предметам. Иностранны языки.5-9 кл.- М.: Просвещение, 2010.- 208 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023597-6.

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Основная литература</td><td>Базовый учебник</td><td>Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – 4-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 104 с.: ил. – ISBN 978-5-09-031748-1.</td></tr>
<tr><td>Методическое пособие для ученика</td><td>Рабочая тетрадь. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Инструмент по отслеживанию результатов работы</td><td>Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-у изд.-М: Просвещение, 2014.-57с: ил.- ISBN 978-5-09-031968-3</td></tr>
</table>

- Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.psychologos.ru
- Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, глава I. Общие положения.
- Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
- Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006
- **Немецкий язык :** кн. для учителя. 5 класс : учеб. пособие. 3-е изд., доп. / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014. – 135 с. – ISBN 978-5-09-033495-2.

- Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения /изучение иностранного языка // "Английский язык" Первое сентября 2009 - № 24
- Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159
- Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени.ИЯШ,№5, 2005
- Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-5
- Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПБ., 2004.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общегообразования».
- Скуратов И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку// Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК.Т.2.М:КДУ.2009-с249-253
- Скуратов И.В. Новые информационные технологии на уроках немецкого языка Путь к успеху.Т. 3.2.- М: МГОУ, 2010, с. 35-41
- Сысоев П.В., Евстигнеев М,Н., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ.,2008
- Ярошенко Н. Н. История и методология социально-культурной деятельности / Н. Н. Ярошенко. – Москва: МГУКИ, 2007. – 360 с.

- http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm– Национальная доктрина образования Российской Федерации.
- http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc-Методическое письмо “О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования”.

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры»
Класс _____
Учитель _____

2026____ /2027____ учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - ____ ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего ____ ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.